



اطلاعات دوره بالینی

اطلاعات مدرس / مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	نام مسئول درس: دکتر محبوبه نظری رتبه علمی: رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 021-88202520	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی نام درس: مراقبت های ویژه ICU جراحی قلب نوع و تعداد واحد: ۱ واحد از ۶ واحد (۶۸ ساعت کارورزی) پیش نیاز / هم نیاز: کلیه دروس رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه محل برگزاری دوره: بیمارستان های آموزشی دارای بخش ICU جراحی قلب تاریخ های برگزاری دوره: شنبه الی چهارشنبه

تاریخ آخرین ویرایش: خرداد ۱۴۰۴

شرح دوره: در این درس دانشجو به عنوان کمک مربی سایر دانشجویان در بخش سی سی یو و راندهای آموزشی مهارت های پایه ی مراقبت از بیماران با اختلالات حاد قلبی از جمله ، MI ادم ریه ، آمبولی ریه، و آریتمی های قلبی را دریافت می نماید حضور می یابد و به انجام فعالیت می پردازد. کمک در کار گذاشتن کاتتر شریانی و پایش و تفسیر داده ها، کمک در کار گذاشتن کاتتر ورید مرکزی، پایش و تفسیر داده ها، کمک در کار گذاشتن کاتتر شریان ریوی، پایش و تفسیر داده ها، پایش همودینامیک و همه جانبه بیمار، مراقبت از چست تیوب ها و کنترل میزان درناژ، جایگزینی خون و مایعات بیمار، حمایت تنفسی و قلبی و عروقی، محاسبه دوز دارو های تروبولیتیک، آنتی آریتمی و اینوتروپ ها، کار با تجهیزات مانیتورینگ قلبی و ماژول های ECG، TEMP، RESP، CO2، SPO2، NIBP و اصول کار کردن بادرگاه ضربان ساز



قلبی یا پیس میکر، اصول کارکردن با دفیبریلاتور و دی سی شوک، اصول کارکردن با پمپ انفوزیون و سرنگ پمپ، اصول کارکردن با پمپ DVT، اصول کارکردن با پمپ EECF، اصول کارکردن با بالن پمپ داخل آئورتی را بداند و انجام دهد.

هدف کلی: کسب مهارت در حد مطلوب برای انجام مراقبت های ویژه به طور مستقل و آموزش آن ها به دانشجویان و پرسنل. انتظار می رود پس از اتمام این دوره کارورزی دانشجو بتواند به طور مستقل مراقبت از بیماران بستری در بخش ICU جراحی قلب را با مهارت های عملی در رابطه با انجام مراقبت های پرستاری ویژه از بیماران مبتلا به عروق کرونر بر اساس فرایند پرستاری انجام دهد و در این واحد به کار مستقل، آموزش پرسنل و سایر دانشجویان می پردازند.

طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس/مدر سین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول	آشنایی و کمک در کمک درکار گذاشتن کاتتر شریانی و پایش و تفسیر داده ها	دانشجو باید بتواند: - توانایی کمک درکار گذاشتن کاتتر شریانی و پایش و تفسیر داده ها را داشته باشد.	*	*	*	- مبتنی بر مورد - آموزش در عرصه	- مشارکت فعال در انجام فعالیت	- سوال و جواب - انجام پروسیجر - تکوینی	۸۰		
روز دوم		دانشجو باید بتواند :	*	*	*				۷۰		

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

									- نحوه کمک در کار گذاشتن کاتتر ورید مرکزی، پایش و تفسیر داده ها را بداند. - آموزش به بیمار و خانواده در زمینه بیماری مربوطه، داروهای مصرفی در بخش، رژیم بیمار و سطح فعالیت مجاز را بداند و اجرا کند.	- آشنایی و کمک در کار گذاشتن کاتتر ورید مرکزی، پایش و تفسیر داده ها - آموزش به بیمار و خانواده در زمینه بیماری مربوطه، داروهای مصرفی در بخش، رژیم بیمار و سطح فعالیت مجاز	
			سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه				دانشجو بتواند : - برای کار گذاشتن کاتتر شریان ریوی کمک کند و پایش و تفسیر داده ها کاتتر شریان ریوی را انجام دهد. - پایش همودینامیک و همه جانبه بیمار را انجام دهد.	- آشنایی و کمک برای کار گذاشتن کاتتر شریان ریوی، پایش و تفسیر داده ها - آشنایی با پایش همودینامیک و همه جانبه بیمار	روز سوم
		۸۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو بتواند :	آشنایی با	روز چهارم
		۸۰				*	*	*			



طرح درس مرحله ای

									اصول مراقبت از چست تیوب ها و کنترل میزان درناژ را بداند و انجام دهد. -جایگزینی خون و مایعات بیمار را به شیوه صحیح انجام دهد. حمایت تنفسی و عروقی را به طور موثر انجام دهد. - دانشجویان قادر به بیان عنوان مشکل قلبی با توجه به نشانه ها و علائم و تصمیم گیری درست جهت اقدام صحیح در بالین خواهند بود.	-اصول مراقبت از چست تیوب ها و کنترل میزان درناژ -جایگزینی خون و مایعات بیمار - حمایت تنفسی و عروقی - تحلیل و تصمیم گیری بالینی	
			سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه				دانشجو باید بتواند: -دوز داروهای ترومبولیتیک، آنتی آریتمی، اینوتروپ ها،	آشنایی با انواع محاسبه دوز داروهای ترومبولیتیک، آنتی آریتمی، اینوتروپ ها،	روز پنجم
		۹۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*			



طرح درس مرحله ای

			-تکوینی						کاهنده فشار خون در بخش CCU را محاسبه و به شیوه صحیح تجویز برای بیمار طبق دستور پزشک تجویز کند. - دانشجویان باید قادر باشند در طول روز، حداقل ۳ بار با بیماران و ۲ بار با اعضای تیم درمانی (پرستاران و پزشکان) به صورت مؤثر گفتگو کنند و اطلاعات مورد نیاز را منتقل کنند، به گونه ای که شامل تشریح وضعیت بالینی بیماران، توضیح مداخلات پرستاری و پاسخ به سوالات بیماران باشد.	کاهنده فشار خون در بخش CCU - گسترش مهارت های ارتباطی	
		۸۰	سوال و - جواب	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد	*	*	*	دانشجو باید: اصول کار کردن با دستگاه ضربان ساز قلبی	آشنایی با اصول کار کردن با دستگاه	روز ششم



طرح درس مرحله ای

			انجام - پروسیجر -تکوینی		-آموزش در عرصه				یا پیس میکر را بداند و انجام دهد.	ضربان ساز قلبی یا پیس میکر	
			سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید: -توانایی کار با تجهیزات مانیتورینگ قلبی (ماژول RESP, ECG CO2, TEMP, NIBP, SPO2، و روش استفاده از آن ها را داشته باشد و روش استفاده از آن ها را اجرا کند.	آشنایی و کار با تجهیزات تجهیزات مانیتورینگ قلبی و ماژول های ECG، TEMP, RESP SPO2, CO2 NIBP، و روش استفاده از آن ها	روز هفتم
		۸۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو بتواند اصول کار کردن با دستگاه دفیبریلاتور و دی سی شوک را شرح دهد و اجرا کند. - دانشجویان قادر خواهند بود ۵ نکته کلیدی در خصوص مراقبت از بیماران قلبی و	آشنایی اصول کار کردن با دستگاه دفیبریلاتور و دی سی شوک - تقویت مهارت های آموزشی و توانایی برقراری ارتباط مؤثر با بیماران و خانواده ها	روز هشتم



طرح درس مرحله ای

									عروقی پس از ترخیص را شناسایی و به بیماران و خانواده ها آموزش دهند.		
			سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	۸۰					دانشجو بتواند: با سرنگ پمپ و پمپ انفوزیون کار کند و دارو را به شیوه صحیح رقیق و سرنگ و ست کا را به پمپ انفوزیون به شیوه متصل کند و پمپ را برای استفاده آماده کند.	آشنایی با سرنگ پمپ و پمپ انفوزیون	روز نهم
			سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	۸۰					دانشجو باید توانایی کارکردن با پمپ بالن داخل آئورتی را داشته باشد. - دانشجویان باید قادر باشند گزارشی شامل حداقل ۳ بخش کلیدی (تجربیات، چالش ها و دستاوردها) بنویسند و آن را به مربی ارائه دهند.	آشنایی با پمپ بالن داخل آئورتی (intra aortic balloon pump; IABP) - تحلیل و ارزیابی تجربه کارآموزی و تهیه گزارش نهایی	روز دهم



قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۴/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم خصوصی بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارزیابی شفاهی	با نظر استاد در نمره پایانی لحاظ خواهد شد
تکوینی ^۴	عملکرد روزانه، حضور فعال، رعایت پوشش حرفه ای، ارتباط	۵۰
تراکمی ^۵	انتخاب یک کیس با مشکل تنفسی و ارائه یک فرایند پرستاری جامع بر حسب نوع مشکلات زمینه ای	۵۰

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف. کتب مرجع:

- برونر و سودارث، پرستاری داخلی و جراحی قلب و عروق جلد ۵ نشر جامعه نگر، ویراست پانزدهم، چاپ چهارم، ۱۴۰۳
- سلیمانی م، عسگری م، کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU,CCU و دیالیز. تهران:نشر بشری.۱۴۰۱.
- ذاکری مقدم م، علی اصغر پور م، مراقبتهای پرستاری ویژه در بخش های ICU,CCU و دیالیز. تهران: اندیشه رفیع. ۱۳۸۷.
- سلیمانی م، عسگری م، کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU,CCU و دیالیز. تهران:نشر بشری.۱۴۰۱.

—Urden LD, Stacy KM, Lough ME. Priorities in Critical Care Nursing-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2019 Jan 9. •Sole ML, Klein DG, Moseley MJ. Introduction to Critical Care Nursing E-Book. Elsevier Health Sciences; 2020 Jul 4.

_ American Heart Association (AHA). Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS) Provider Manual. Dallas: AHA; 2023.

_American Association of Critical-Care Nurses (AACN). AACN Procedure Manual for High Acuity, Progressive, and Critical Care. 7th ed. St. Louis: Elsevier; 2021.

—Morton PG, Thurman P. Critical care nursing: a holistic approach. Lippincott Williams & Wilkins; 2023 Jan 13.

—Perry AG, Potter PA, Ostendorf WR, Laplante N. Clinical nursing skills and techniques-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021 Mar 9.

—Heuer AJ. Wilkins' Clinical Assessment in Respiratory Care-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021 Jul 24.

—Woodrow P. Intensive care nursing: a framework for practice. Routledge; 2018 Oct 10.

- Urden ,L. Stacy, K .Critical care nursing. Diagnostic and management 2018
- Urden ,L. Stacy, Priorities in critical care nursing. 2019
- Parrillo JE, Dellinger RP. Critical care medicine e-book: principles of diagnosis and management in the adult. Elsevier Health Sciences; 2018 Nov12
- Sannino M, Pisani GP. Nursing Care in ICU. Congenital Heart Disease: The Nursing Care Handbook. 2019:229-45.

ب. مجلات :

The Journal of Cardiopulmonary and Acute Care
European Journal of Cardiovascular Nursing
Cardiovascular Drugs and Therapy
European Heart Journal - Quality of Care and Clinical Outcomes
Cardiovascular Drugs and Therapy
Cardiovascular Intervention and Therapeutics

ج: مقالات:

○ متناسب با اهداف مقالات به روز معرفی می گردد.

- Tan Rouge Chew, Tin Mei Yeo, Jun Yi Claire Teo, Chuen Wei Alvin Seah, Cheers Shun Qin Soh, Jingjing Meng, Wenru Wang, Effectiveness of psychological interventions in reducing post-traumatic stress among post-myocardial infarction patients: a systematic review and meta-analysis, European Journal of Cardiovascular Nursing, Volume 24, Issue 3, April 2025, Pages 375–386, <https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvae179> Annual Update in Intensive Care and Emergency Medicine 2020. 2020:595-609.
- Lemma N Bulto, Ellen Davies, Janet Kelly, Jeroen M Hendriks, Patient journey mapping: emerging methods for understanding and improving patient experiences of health systems and services, European Journal of Cardiovascular Nursing, Volume 23, Issue 4, May 2024, Pages 429–433, <https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvae012>.

1. European Society of Cardiology (ESC). ESC Guidelines for the Management of Acute Coronary Syndromes in Patients Presenting without Persistent ST-Segment Elevation. Eur Heart J. 2023;44(14):1289-1367. doi: 10.1093/eurheartj/ehad191

د. سایت های علمی:

-Clinical key

-Up to date

<https://www.sciencedirect.com/>

(American Association of Critical-Care Nurses – AACN) <https://www.aacn.org>

(American Heart Association) www.Heart.org

<https://elearning.heart.org>